

Openbare Basisschool De Singel

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op basisschool de Singel!

Voor je ligt de schoolgids van openbare basisschool de Singel. In deze schoolgids beschrijven wij hoe ons onderwijs wordt georganiseerd en hoe wij inspelen op de maatschappelijke ontwikkelingen. 'Wij leggen je de wereld van vandaag uit en ontdekken samen de wereld van morgen'.

Het onderwijs is voortdurend in ontwikkeling, wij proberen daar als school zo goed mogelijk in mee te bewegen. Door de inzet van een groot aantal (externe) specialisten op onze school geven wij onze leerlingen een zo sterk mogelijke basis mee. Dat allemaal in een prettig leef- en leerklimaat.

Wij doen dat natuurlijk niet alleen. Wij zijn dan ook erg blij met de inzet van een aantal vrijwilligers en ouders/verzorgers die ons helpen bij de organisatie van ons onderwijs.

Voor meer informatie verwijzen wij je graag naar de website.

Team basisschool de Singel

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Singel
Burg Prinsensingel 87
4701HL Roosendaal

☎ 0165-536760
🌐 <http://www.obsdesingel.nl>
✉ directie.obsdesingel@stichtingobo.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lieke van Opstal	directie.obsdesingel@stichtingobo.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Basisonderwijs West-Brabant
Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2893
🌐 <https://stichtingobo.nl/>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Roosendaal-Moerdijk e.o.

Aantal leerlingen

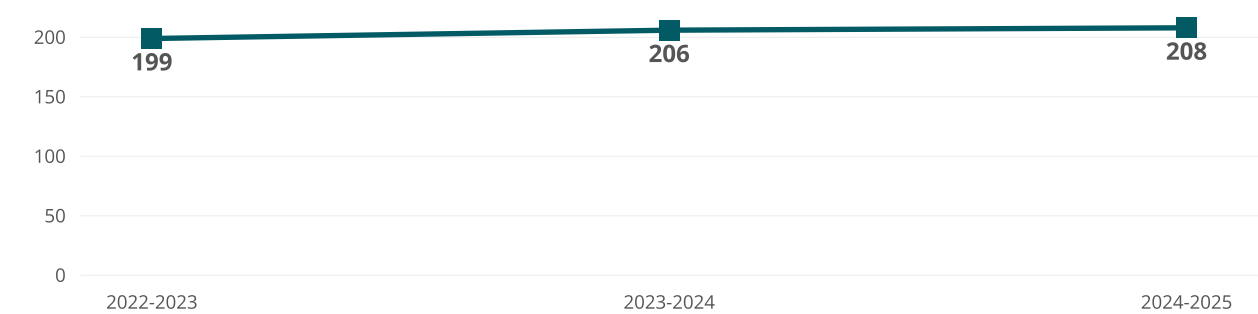


2024-2025

208

Op de Singel zien we sinds 2022 een groei in het aantal aanmeldingen. Dit komt mede door mond op mond reclame van tevreden ouders en verzorgers.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

“Wij leggen je de wereld uit van vandaag en ontdekken samen de wereld van morgen”.

Visie

Ieder kind heeft een veilige en **positieve omgeving** nodig om tot leren te komen, die omgeving vinden zij op de Singel. Alle leerlingen krijgen van ons een **sterke basis** mee om de stap naar het middelbaar onderwijs te maken. De vaardigheden die wij de kinderen aanleren kunnen zij gebruiken in de dagelijkse praktijk. Naast het aanleren van de **basisvaardigheden** op het gebied van rekenen, taal en lezen maken wij ook tijd om te **verdiepen in de wereld om ons heen**. Door thema's centraal te stellen gedurende een langere periode komen er allerlei vaardigheden en onderwerpen voorbij. De **leerkracht is coach** en helpt de leerlingen verder te ontwikkelen.

Onze school is een **veilige omgeving** voor leerlingen en collega's. Door ervoor te zorgen dat iedereen zich veilig voelt, kan en mag **iedereen zichzelf zijn**. binnen de school wordt hier aandacht aan besteed door het volgen van **positieve psychologie van de Leer- & Veerkracht** aanpak.

Kernwaarden

Kansengelijkheid

Vaardig

Begrip voor anderen

Wendbaar

Identiteit

Zoals de missie van het bestuur luidt waar de Singel onder valt:

"Ik draag bij aan het geheel, maak mijn eigen keuzes en ben nieuwsgierig"

We dragen als team samen met de leerlingen en de ouders bij aan het geheel wat De Singel vormt. We zijn daarbij kritisch en maken daarin onze eigen keuzes door waar nodig ons onderwijs aan te passen op de ontwikkelingen in de wereld en de daarbij behorende maatschappij. We stellen ons daarin nieuwsgierig op en staan open voor nieuwe ideeën en inzichten om het onderwijs nog passender te maken voor onze leerlingen. Onze eigen missie en visie is daarbij ons kompas wat ons helpt de keuzes in samenhang met elkaar te kunnen maken. We nodigen daarbij leerlingen en ouders uit om samen met ons de richting van het kompas in beeld te houden en wanneer nodig de koers bij te stellen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Nagenoeg iedere leerkracht beschikt over een specialisme waar in de school mee gewerkt wordt. Zij voorzien in adviezen en ondersteuning voor de overige leerkrachten en eventueel kinderen.

Enkele van deze specialismen zijn:

- Gedrag
- Rekenen
- Taal
- Culturele vorming
- Bewegingsonderwijs
- Meer- een hoogbegaafdheid

Huiswerkbeleid

Op De Singel geven we in principe geen structureel huiswerk mee. Uitzonderingen hierop zijn het maken van een werkstuk, het leren van topografie en het meenemen van boekendozen.

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen gelijke kansen hebben. Huiswerk vraagt vaak begeleiding van thuis, en dat is niet in elk gezin vanzelfsprekend. Om kansenongelijkheid te voorkomen, oefenen de kinderen op school met plannen en het zelfstandig uitvoeren van taken. Dit doen zij onder begeleiding, met behulp van een wekelijkse takenkaart.

Wanneer kinderen thuis extra willen oefenen, kan dat via het online leerplatform Cloudwise. We stimuleren dit, maar het is niet verplicht. Tegelijk vinden we het belangrijk dat kinderen na schooltijd voldoende ruimte hebben voor ontspanning en andere activiteiten.

De medezeggenschapsraad (MR) ondersteunt dit beleid.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de kleutergroepen zijn leerlingen volop bezig met hun eigen ontwikkeling. Door goed te observeren en te sturen waar nodig begeleiden onze leerkrachten de leerlingen in de eerste beginselen van het leren van belangrijke sociale en schoolse vaardigheden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Gedurende de schoolweek komt er van alles aan bod in de groepen. Qua uren wordt dit vaak afgestemd op de behoefte van de groep, de ene groep heeft dan ook wat meer tijd nog voor bijvoorbeeld rekenen dan de andere groep. Rekenen, taal en lezen komt dagelijks voorbij. Wereldoriëntatie en creatieve vorming wordt geïntegreerd gegeven. De onderwerpen en opdrachten daarvoor worden bepaald aan de hand van onze schoolbrede thema's

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- BSO-ruimte
- Peuterlokaal
- Leerplein



2.2 Het team

Voor de vakleerkrachten werken we samen met andere organisaties.

- De vakleerkracht spel en bewegingsonderwijs komt uit een samenwerking met SSNB
- De vakleerkracht drama (tekenen en handvaardigheid) komt uit een samenwerking met CultuurCompaan

Laatstgenoemde vakleerkracht wisselt jaarlijks. Hierbij zoeken we elk jaar een vakleerkracht bij een nieuwe discipline. Denk hierbij aan disciplines zoals:

- Beeldend
- Dans
- Muziek
- Drama
- Erfgoed

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Scholen worden steeds vaker geconfronteerd met vervangingsproblemen wanneer een teamlid ziek is of verlof heeft. Op De Singel hebben wij daarom een vervangingsbeleid waarin stapsgewijs staat beschreven wat wij doen wanneer er vervanging nodig is.

1. De duo leerkracht wordt gevraagd om extra te werken.
2. Overige leerkrachten uit het team worden gevraagd om extra te werken.
3. Er wordt een vervangingsaanvraag gedaan vanuit de invalpool.
4. Onderwijzend personeel dat ambulant is, wordt gevraagd de klas over te nemen.
5. De onderwijsassistent of stagiair neemt de groep over onder toezicht van een andere leerkracht.
6. De intern begeleider of directie neemt tijdelijk de groep over.
7. De klas wordt verdeeld over de andere groepen (groep 1-2 wordt niet over hogere groepen verdeeld).

Mochten alle bovenstaande stappen niet mogelijk zijn, is de laatste mogelijkheid om een klas naar huis te sturen. Wij spannen ons uitermost in om ervoor te zorgen dat dit niet nodig is. Het streven is om een klas nooit langer dan 2 dagen naar huis te sturen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kober De Singel*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Zie bijgevoegd document.

In mei 2025 is het nieuwe schoolplan 2025-2029, in overleg met het team en de medezeggenschapsraad vastgesteld.

Hoe bereiken we deze doelen?

Jaarlijks vinden er drie ontwikkelgesprekken plaats met het bestuur (november, januari en juni). Tijdens deze gesprekken worden alle doelen langsgelopen en wordt er bekeken in hoeverre de doelen merkbaar, meetbaar en of zichtbaar behaald zijn.

Op schoolniveau komt het management team tweewekelijks bij elkaar om de voortgang binnen de gestelde doelen te monitoren.

In mei vindt er een eerste evaluatie plaats van het huidige jaarplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Aanbod

Obs de Singel richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen maar ook het veerkrachtig worden voor de toekomst is toegevoegd aan ons aanbod. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze medewerkers zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun cognitieve en sociale ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het kindvolgsysteem KIJK voor groep 1-2 en het IEP LVS voor groep 3 t/m 8.

Wij werken handelings- en opbrengstgericht op school/ groep en leerlingniveau. Hierbij vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. Onze ondersteuningsstructuur is helder omschreven. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen, hanteren we de volgende uitgangspunten: Kinderen doorlopen hun schoolperiode ononderbroken.

Bij uitzondering vindt zittenblijven of versnellen plaats als dit wordt gezien als de best passende oplossing in een groot overleg met ouders, leerling, school (en adviseur) omdat er een 'grote' leerachterstand of voorsprong is in de didactische en of de sociaal emotionele ontwikkeling. Bij doubleren wordt er een plan van aanpak opgesteld voor het volgende schooljaar om de doelen gericht te kunnen behalen. Wanneer blijkt dat differentiatie van het lesstofaanbod onvoldoende is om de aansluiting te vinden bij de onderwijsbehoefte van de leerling, kan (aanvullend) versnelling worden overwogen, bijvoorbeeld in de vorm van het aanbieden van de lesstof van meerdere schooljaren in één schooljaar of het overslaan van een groep. Ook bij het meer personaliseren van het aanbod is het uitgangspunt dit zo veel mogelijk binnen de eigen schoolsetting te doen, bij voorkeur en indien mogelijk geïntegreerd in de eigen groep.

Indien nodig wordt een aanpassing gedaan in het onderwijsaanbod en mogelijk een eigen leerlijn aangeboden met een OPP.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Een ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld wanneer de basisondersteuning van de school niet toereikend is voor een leerling en deze extra ondersteuning en begeleiding nodig heeft. We spreken dan over breedte ondersteuning. De school evalueert ten minste één keer per schooljaar het volledige ontwikkelingsperspectief samen met de leerling en ouder(s)/verzorger(s). Daarnaast vinden er tussenevaluaties plaats waarbij het plan van aanpak samen met de leerling en ouders(s)/verzorger(s) wordt besproken en indien nodig wordt bijgesteld.

De verplichte onderdelen van het ontwikkelingsperspectief staan beschreven in de wet;

- De verwachte uitstroombestemming van de leerling
- De onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van de leerling. De belemmerende en bevorderende factoren staan hierin beschreven.
- Een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en mogelijke afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma.

Aanmelding

Na de aanmelding van uw kind op onze school doen we altijd onderzoek om te beoordelen of wij de juiste ondersteuning kunnen bieden die aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind. Deze periode kan maximaal 6 weken duren, met een eventuele verlenging van 4 weken indien nodig. Tijdens dit traject brengen wij, samen met u en betrokken professionals, de behoefte van uw kind in kaart. Op basis van dit onderzoek beslissen wij of wij over kunnen gaan tot definitieve inschrijving. Ons doel is altijd om een passende plek te vinden waar uw kind zich optimaal kan ontwikkelen. We nemen dit besluit dan ook met grote zorgvuldigheid. In uitzonderlijke gevallen, wanneer wij ondanks alle inzet niet kunnen voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van uw kind, zoeken wij – in overleg met ouders en betrokkenen – naar een alternatieve plek die beter

aansluit bij de ontwikkeling en het welbevinden van het kind.

Hoorrecht van leerlingen, ouder(s)/verzorger(s).

We willen dat elk kind zich gehoord voelt, daarom betrekken we hen bij het vaststellen, aanpassen of evalueren van hun Ontwikkelingsperspectief (OPP). Ouders en leerlingen mogen meepraten over hun OPP.

Het samenwerkingsverband

Voor ouders en leerlingen die informatie en steun willen in hun zoektocht naar passend onderwijs bestaat er een steunpunt. U kunt hier terecht met vragen bij de keuze voor een school of de mogelijkheden voor ondersteuning binnen het onderwijs. U vindt alle informatie op <https://oudersteunpunt-wbw.nl/>

Ontwikkelstappen naar inclusiever onderwijs

- Nog beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen en noteren in de korte cyclus in de blokplanning. Kwaliteitscoördinatoren monitoren dit op papier en tijdens groepsbezoeken.
- Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op dat van leerlingen, ouders en collega's.
- Leerlingen krijgen tijdig een handelingsplan, gebaseerd op het 5-fasenmodel. Daarna krijgen leerlingen een (nieuw!) OPP wanneer zij op ondersteuningsniveau 4 zitten.
- Zie voor verdere concretisering ons ontwikkelplan, schoolplan en ons jaarplan.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- Leesspecialist

Wij hebben verschillende specialisten in huis om te begeleiden op het gebied van rekenen en lezen. Naast collega's met een specialisme, hebben wij ook externen in huis die begeleiding bieden aan leerlingen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

De gedragsspecialist observeert en doet interventies op het sociaal-emotionele vlak. De gedragsspecialist gaat hiervoor in gesprek met leerkrachten en leerlingen en bekijkt of er acties vereist zijn.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Wij hebben een collega met als specialisme gedrag. Deze collega geeft extra begeleiding aan de collega's en gaat ook in gesprek met leerlingen wanneer dat nodig is.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut
- Logopedist
- Kwaliteitscoördinator

Deze specialisten begeleiden leerlingen op school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als school hebben wij de ambitie om te groeien naar een kindcentrum. Samen met Kober voor de kinderopvang vormen wij dan één kindcentrum. Elkaars expertise kan worden gebruikt om de leerlingen zo optimaal mogelijk te begeleiden in hun ontwikkeling. Momenteel is er plek op onze school voor leerlingen van 2 t/m 12 jaar. Kinderen van 2 en 3 jaar vallen daarbij onder het Kober gedeelte.

Inbreng en invloed van leerlingen

Samenwerking met het kind is ons hogere doel. De komende jaren betrekken we het kind steeds meer en stimuleren dat zij co-eigenaar worden van hun ontwikkeling. We vinden reflecteren op ons handelen essentieel, daarom bevragen we onze kinderen op hun tevredenheid en hun gevoel van sociale veiligheid. De uitkomst hiervan, vormen samen met gesprekken met leerkrachten en ouders, input voor het jaarplan en teamontwikkeling.

Extra informatie

De Singel is een brede zorgschool. We hebben diverse specialisten. Hun rol is om de kinderen zoveel als mogelijk onder schooltijd en in de klas te begeleiden. Dit doen wij door middel van het coachen van elkaar.

School Ondersteuning Profiel (SOP)

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden.

Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school bij specifieke ondersteuningsbehoeften kinderen kan bieden.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. De eigen leerkracht van een kind is bij specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte het eerste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen. Dit overzicht is een samenvatting van het ondersteuningsaanbod en biedt een eerste richting.

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

- Leerkracht
- Dyslexiespecialist
- Bouwspecialist
- Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- HB specialist
- NT2-specialist
- Gedragswetenschapper/ orthopedagoog
- Kwaliteitscoördinator
- Rekenspecialist
- Taal-/leesspecialist
- Ergotherapeut
- Logopedist
- Remedial teacher
- Anti-pest-coördinator
- Jeugdprofessional onderwijs
- Verbindingspersoon pto
- Jonge Kind specialist
- Vertrouwenspersoon
- Aandachtsfunctionaris meldcode
- Digicoach

Via ons bestuur zijn de adviseurs Passend Onderwijs beschikbaar voor leerlingen voor wie meer ondersteuning nodig is

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

- Prikkelarme werkplek of stilteruimte
- Invalidetoilet
- PTO
- BSO

Buiten school (dit zijn tijdelijke voorzieningen waarbij het doel is dat leerlingen hierna verder kunnen groeien op onze school)

- Wonderwijs (zorg en onderwijs voor nieuwkomers)
- Zonnewijs (ondersteuning op sociaal emotionele ontwikkeling en leren leren) (hybride: 20 weken 2 dagen in de week de andere dagen op de eigen school)
- Eigenwijn (ondersteuning voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong) (hybride: 20 weken 2 dagen in de week de andere dagen op de eigen school)

- Startgroep (voor 4 jarigen die nog niet klaar zijn om direct te beginnen bij ons op school)

Via samenwerkingsverband, bestuur en derden zijn er verschillende onderwijs- en zorgvoorzieningen beschikbaar voor leerlingen voor wie de ondersteuning op de eigen school niet toereikend is. Ouders kunnen contact opnemen met de kwaliteitscoördinator voor meer informatie over deze voorzieningen.

Dit ondersteuningsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig:

- Aanbod dyslexie, bijv. compenserende dyslexiesoftware
- *Aanbod BOUW
- Aanbod executieve functies
- Preventieve signalering van leerproblemen
- Preventieve signalering van leesproblemen
- Aanpak emotionele ontwikkeling
- Aanpak gedragsproblemen
- Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanpak sociale veiligheid/ methodiek Klassenkracht: we zetten dit ondersteuningsaanbod in op groepsniveau.
- Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Time-out aanpak

De volgende specialisaties zijn aanwezig binnen onze school:

Leerkracht

Signaleert en begeleidt de ontwikkeling van de groep leerlingen.

Dyslexiespecialist

Betrokken bij het signaleren en begeleiden van leerlingen met (een vermoeden van) dyslexie. Ondersteunen van leerkrachten in het bieden van passende ondersteuning.

Bouw specialist

Begeleidt de leerlingen die werken met het leesinterventie programma BOUW.

Gedrag/sociale vaardighedenspecialist

Ondersteunt leerkrachten bij het omgaan met leerlingen die extra begeleiding nodig hebben op sociaal- emotioneel of gedragsmatig gebied. Denkt mee in aanpakken, begeleidt in observaties en helpt bij het opstellen van een passend plan. Voert preventief klassenobservaties uit om het pedagogisch klimaat te monitoren.

Hoogbegaafdheidsspecialist

Ondersteunt leerkrachten bij het omgaan met leerlingen die extra begeleiding nodig hebben op het gebied van begaafdheid. Denkt mee in aanpakken, begeleidt in observaties en helpt bij het opstellen van een passend plan.

NT2-specialist

Ondersteunt leerkrachten in het begeleiden van leerlingen die Nederlands als tweede taal leren

Gedragswetenschapper/orthopedagoog

Beschikbaar vanuit het Samenwerkingsverband PO3002.

Internbegeleider / Kwaliteitscoördinator

Bewaakt en versterkt de onderwijskwaliteit. Samen met het team werkt de kwaliteitscoördinator aan het ondersteunen van leerkrachten in het bieden van passende ondersteuning.

Rekenspecialist

Houdt zicht op de rekenresultaten van de school, de groepen en de leerlingen. Denkt mee bij de ondersteuningsvragen bij leerlingen en groepen op het gebied van rekenen.

Taal-/leesspecialist

Houdt zicht op de taal- en leesresultaten van de school, de groepen en de leerlingen. Denkt mee bij de ondersteuningsvragen bij leerlingen en groepen op het gebied van taal en lezen.

Ergotherapeut

Ondersteunt leerlingen die moeite hebben met de fijne motoriek. Zij observeert in de klas, geeft advies aan ouders en leerkrachten en begeleidt daar waar nodig met gerichte oefeningen.

Logopedist

Begeleidt leerlingen met spraak-, taal- of gehoorproblemen. Zij onderzoekt, behandelt en adviseert over de taalontwikkeling. Ze werkt nauw samen met ouders en leerkrachten.

Remedial teacher

Doet diagnostisch onderzoek en stelt indien nodig een ondersteuningsplan op en voert dit uit.

Anti-pest-coördinator

Bewaakt het sociale klimaat op school en zet zich actief in voor een veilige leeromgeving. Zij ondersteunt leerkrachten bij het voorkomen en aanpakken van pestgedrag en is aanspreekpunt voor leerlingen en ouders.

Jeugdprofessional Onderwijs

De jeugdprofessional (jp) is verbonden aan school en denkt mee bij zorgen over de ontwikkeling of thuissituatie van een leerling. Zij verbindt school, ouders en hulpverlening en helpt bij het vinden van passende ondersteuning.

Verbindingspersoon pto

Onderhoudt contact tussen de pto en de school. Zij zorgt voor een warme overdracht, denkt mee over de ontwikkeling van jonge kinderen en stimuleert een soepele overgang naar groep 1.

Jonge Kind Specialist

Richt zich op de ontwikkeling van kinderen in de onderbouw. Zij ondersteunt leerkrachten bij het vormgeven van een rijke speel-leeromgeving.

Vertrouwenspersoon

Is er voor de leerlingen, ouders en medewerkers die te maken hebben met zorgen of ongewenst gedrag. Zij luistert en denkt mee en helpt bij het vinden van een passende oplossing en/of verwijst door.

Aandachtsfunctionaris meldcode

Zij is het aanspreekpunt binnen de school bij vermoedens van kindermishandeling of huiselijk geweld. Zij volgt de meldcode, ondersteunt collega's bij signalen en zorgt voor de juiste stappen richting hulp of melding.

Digicoach

Zorgt voor de digitale ondersteuning voor de leerlingen die dit nodig hebben.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij zetten ons proactief in tegen pesten, bijvoorbeeld door op voorhand gesprekken te hebben in de groepen over dit onderwerp en situaties met de leerlingen te bespreken. Vanaf schooljaar 2023/2024 zijn wij gestart met het traject om een leer en veerkracht school te worden. Deze hele school benadering is gebaseerd op positieve psychologie en is passend bij hoe wij de kinderen klaar willen stomen voor de maatschappij. Tijdens 'de week tegen pesten' geven wij extra aandacht aan dit onderwerp.

Meer informatie over de leer en veerkracht benadering vind je [hier](#)

Wij hebben op school een vertrouwenspersoon en gedragsspecialist. Deze personen geven extra ondersteuning aan leerlingen en leerkrachten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK. Naast WMK wordt jaarlijks een vragenlijst van Vensters afgenomen in de groepen (6), 7, 8.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Slokkers	moniek.slokkers@stichtingobo.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. de Kok	wendy.dekok@stichtingobo.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Blondeel	bavo.blondeel@stichtingobo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Gelukkig zijn heel veel ouders, op vele manieren, actief op de Singel. Een moderne basisschool kan eenvoudigweg niet zonder. Niet alleen de medezeggenschapsraad en de oudervereniging spelen een belangrijke rol, ook andere ouders zijn actief bij veel activiteiten onder en na schooltijd.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij vinden het belangrijk om ouders goed te informeren, zowel over de ontwikkeling van hun kind als over de praktische zaken die spelen in de klas of op school. Het informeren van ouders doen wij op verschillende manieren.

Het meeste contact verloopt via Parro. In Parro kan de leerkracht algemene berichten sturen naar de ouders maar kan ook de ouder contact opnemen met de leerkracht. Daarnaast kan de ouder in Parro ook de jaaragenda terugvinden.

Maandelijks versturen wij ook de nieuwsbrief 'Singelnieuws'. Hierin worden ouders op de hoogte gebracht van belangrijke informatie, leuke gebeurtenissen en de laatste ontwikkelingen binnen de school.

Uiteraard zijn ouders ook welkom in de school. Naast het organiseren van ouderavonden en oudergesprekken met de leerkracht zijn ouders ook meerdere keren per schooljaar welkom in de school/klas.

Klachtenregeling

In eerste instantie kan een klacht worden gemeld bij de leerkracht of vervolgens bij de directie. Mocht dit niet het gewenste resultaat geven dan kunt u vragen naar de klachtenregeling bij de directie of het overkoepelde bestuur. Hierin staat beschreven wat u verder kunt doen als u een klacht heeft.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De oudervereniging trekt de kar bij zes toonaangevende en maatschappelijk geladen activiteiten binnen de school. Dit zijn:

1. Kinderboekenweek
2. Kerst
3. Carnaval
4. Singelfeest
5. Schoolreis
6. Ouder informatieavond (door ouders voor ouders)

Verder wordt voor verschillende activiteiten ondersteuning gevraagd binnen de gehele oudergroep. denk hierbij aan:

- begeleiden van groepjes tijdens uitstapjes
- avondvierdaagse
- Het bijhouden van het groen op het schoolplein
- versieren van de school
- Inrichten en uitvoeren van de schoolbibliotheek

De medezeggenschapsraad bestaat op de Singel uit 6 personen. 3 ouders vormen de OMR en 3 medewerkers de PMR. De medezeggenschapsraad geeft gevraagd en ongevraagd advies en instemming in beleidsbepalende documenten.

Wanneer er plaatsen in de OMR vrij komen worden er doormiddel van verkiezingen nieuwe ouders benoemt. Een ouder mag lid van de MR blijven totdat de leerlingen van school af zijn met een maximale zittingstermijn van 9 schooljaren.

De OMR is daarnaast verantwoordelijk voor de vertegenwoordiging van de belangen van de volledige oudergroep

De PMR is daarnaast verantwoordelijk voor de vertegenwoordiging van de belangen van het personeel

De GMR vertegenwoordigt de belangen van personeel, ouders en leerlingen op bestuursniveau.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 37,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Koningsdag
- Singelfeest
- Sporttoernooien, Avond4daagse

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:
37,50 euro voor het schoolkamp in groep 8.

Samen met de oudervereniging stellen we de ouders in de gelegenheid een donatie te doen aan de pot die we gebruiken voor het organiseren van de activiteiten. We doen dit middels een QR-code die we meerdere keren per jaar actief maken. Hierbij houden we geen lijsten bij van wie wel en wie niet doneert.

Wanneer de financiële middelen van de OV niet toereikend zijn proberen we de indeling van de activiteiten voor de gehele school daar op aan te passen. Activiteiten die we extra belangrijk vinden en die passen bij de identiteit van de school ondersteunen we waar nodig met financiële steun vanuit school.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Via de Parro app kunnen ouders en of verzorgers hun kind ziek melden. Let op; een ziekmelding iedere schooldag dat uw kind ziek is ingevoerd worden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Bij de directie kunnen zij een verlofaanvraag indienen. Hiervoor dienen de ouders/verzorgers een aanvraagformulier in te vullen wat te vinden is op de [website](#) van leerplicht of aan te vragen is via de directie op school. Een aanvraag voor verlof dient minimaal 6 weken van te voren ingediend te worden bij directie

4.4 Toelatingsbeleid

Wij nodigen ouders/verzorgers graag uit om samen met hun zoon of dochter langs te komen bij ons op school voor een rondleiding. Na de rondleiding kun je als ouder/verzorger beslissen of onze school past bij jullie en jullie kind. Is dat zo, dan overhandigen wij graag een inschrijfformulier.

Wij streven er naar om als openbare school iedereen bij ons te verwelkomen. Mocht blijken dat wij niet de juiste onderwijsondersteuning kunnen bieden, laten wij dit weten. Wij zullen dan helpen met het zoeken naar een geschikte plek binnen onze stichting.

4.5 AVG

Bij inschrijving wordt op een vijftal punten bevraagd hoe we om moeten gaan met beeldmateriaal van de desbetreffende leerling:

- Beeldmateriaal binnen Parro (alleen zichtbaar voor ouders van de school)
- Beeldmateriaal in de nieuwsbrief
- Beeldmateriaal in de schoolgids
- Beeldmateriaal voor sociammedia (Facebook en Instagram)
- Beeldmateriaal voor de website

Jaarlijks worden ouders, aan het begin van het schooljaar, 2 weken lang in de gelegenheid gesteld om de toestemming op bovenstaande punten te wijzigen

Naast het beeldmateriaal zijn overige AVG gerelateerde zaken op bestuurlijk niveau geregeld. Het bestuur sluit om die reden verwerkersovereenkomsten vast met externe partijen. Daarnaast wordt het personeel bewust gemaakt van hoe ze om moeten gaan met privacy gevoelige informatie. Hiervoor is een gedragscode op bestuurlijk niveau vastgesteld.

Dit beleid wordt opgesteld door de privacy-coördinator, vastgesteld door het bestuur en gecontroleerd door een externe functionaris gegevensbescherming.

Wanneer een ouder twijfelt over de correctheid in handelen op privacygebied of een datalek waarneemt dan kan de ouder dit melden bij de directie van de school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten komen voort uit toetsen die aansluitend op de lessen worden afgenomen. Het is een meetmoment om te bepalen of de leerdoelen al dan niet zijn behaald. Mocht blijken dat een leerdoel niet (voldoende) is behaald, dan zal de leerkracht hier nog extra aandacht aan geven. In sommige gevallen worden er ook voortoetsen afgenomen aan het begin van een blok. Dit geeft een duidelijke indicatie voor de leerkracht aan welke leerdoelen extra moet worden gewerkt met de klas. De tussenresultaten dienen dus als meetmomenten om te bepalen waar leerlingen staan zodat de leerkracht hier op in kan spelen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

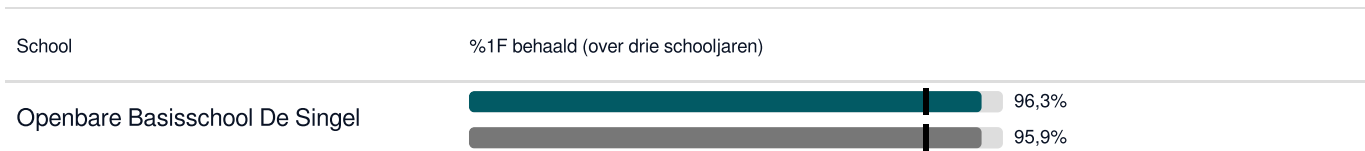
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

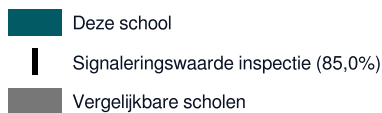
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

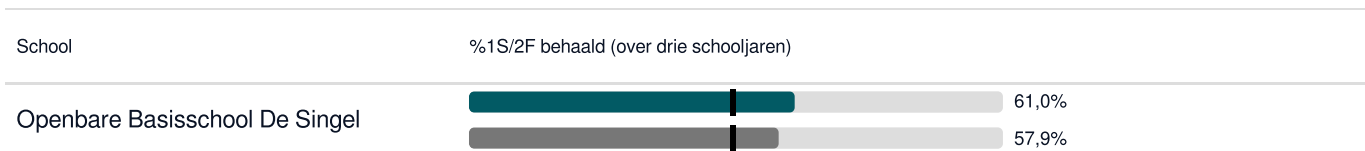
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



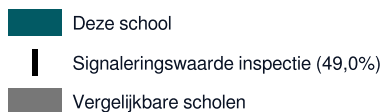
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies op OBS de Singel bestaat uit de volgende elementen:

- Gegevens vanuit het leerlingvolgsysteem vanaf groep 6
- Observaties door de leerkrachten van groep 8
- Observaties door medewerkers die met de leerling hebben gewerkt in de 2 schooljaren voor groep 8
- Toets resultaten vanuit de onafhankelijke NIO toets (intelligentie test) - deze wordt afgenomen in groep 8
- Uitslag van de doorstroomtoets
- Informatie vanuit ouders over motivatie van de leerling in situaties buiten de school

Vanaf eind groep 6 worden ouders meegenomen in de route naar het voortgezet onderwijs. Dit doen we door vanaf dat moment, met de leerling erbij, de oudergesprekken te voeren. In deze gesprekken zoomen we in op het verwachte uitstroomprofiel van de leerling en bespreken we de doelen voor de komende periodes.

Eind groep 7 schrijven we voor het eerst een voorlopig advies uit. Dit advies wordt midden groep 8 nogmaals herzien. Na de doorstroomtoets die in februari van groep 8 wordt afgenomen vormen we het definitieve advies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	6,9%
vmbo-k / -(g)t	10,3%
vmbo-(g)t	13,8%
vmbo-(g)t / havo	24,1%
havo / vwo	20,7%
vwo	24,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

een veilige sociale omgeving

een veilige leeromgeving

je mag en kan jezelf zijn

In onze schoolvisie staat de volgende regel hierover opgenomen:

We helpen de leerlingen op De Singel zichzelf en anderen te leren kennen. Hierdoor bouwen we aan wederzijds begrip en het besef dat iedereen uniek is.

We vinden het dus belangrijk dat iedereen vanuit zijn eigen achtergrond een goede plek kan vinden op de Singel. In de sociale opbrengsten scannen we dus vooral ook op signalen die met uitsluiting en of pesten te maken hebben.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze school biedt een veilige, sociale omgeving voor de leerlingen, ouders, team en externen.

Wij monitoren de leerlingen middels een leerlingvolgsysteem, IEP. Hierin worden de basisvaardigheden zoals lezen en rekenen getoetst (hoofd), maar ook hart-handen. Hierin wordt gekeken naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, de leeraanpak, het creatief vermogen en voor de leerlingen van groep 6-7 en 8 is er een tevredenheidslijst om in te vullen.

Naar aanleiding van de toetsen worden de resultaten door de leerkracht geanalyseerd en waar nodig besproken met de betrokken partijen. Mocht het nodig zijn wordt de expertise van de specialisten ingeroepen. Hiermee houden wij grip op de beleving van de leerlingen zoals zij deze in de toets aangeven. Observaties in de klas, tijdens vrije situaties nemen wij mee in onze analyses.

Door middel van studiedagen en gesprekken wordt gekeken hoe het team en externen de veiligheid op school ervaren. Voor de ouders is er een oudertevredenheidslijst die een keer in de twee jaar wordt ingevuld en gemonitord. Er is regelmatig contact met OV en MR, die uit naam van ouders communiceren.

6 Schooltijden en opvang

Binnen basisschool de Singel werken we met een continuurooster. De kinderen lunchen met de leerkracht in de klas en worden tijdens het buitenspelen begeleid door personeel van de school zonder lesgevende taken op die dag.

Voor het lunchen wordt minimaal 15 en maximaal 30 minuten tijd ingebouwd.

Er wordt samengewerkt met Kober tijdens de voor- en naschoolse opvang. De voorschoolse opvang vindt plaats binnen het gebouw van de Singel. Op maandag, dinsdag en donderdag vindt de naschoolse opvang plaats in het gebouw van de Singel. Op woensdag en vrijdag vindt de naschoolse opvang plaats op een eigen locatie van Kober (Doppido). De kinderen worden dan door medewerkers van Kober gebracht en gehaald.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Maandag: Na schooltijd opvang op De Singel

Dinsdag: Na schooltijd opvang op De Singel

Woensdag: Na school opvang bij Doppido

Donderdag: Na schooltijd opvang op De Singel

Vrijdag: Groep 1-4: 12:30 uit, na school opvang bij Doppido

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kober Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kober Kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	11 oktober 2025	18 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Meivakantie	18 april 2026	05 mei 2026
Zomervakantie	11 juli 2026	23 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Algemeen	Maandag t/m vrijdag	08.00 uur - 16.30 uur

De school is van maandag t/m vrijdag bereikbaar per telefoon en e-mail. Een afspraak met een leerkracht kan direct met hem/haar worden gemaakt, ouders en verzorgers kunnen via Parro contact opnemen met de leerkracht. In de vakanties is de school gesloten en zijn wij niet bereikbaar.