





## Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van Obs de Singel voor het schooljaar 2026-2027. In deze schoolgids vindt u informatie over ons onderwijs, de ondersteuning die wij bieden, de organisatie van de school en de wijze waarop wij samen met ouders werken aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

Wij hebben ernaar gestreefd om alle belangrijke informatie overzichtelijk in deze schoolgids op te nemen. Informatie die u niet in deze gids aantreft, vindt u op onze website of kunt u opvragen bij de leerkracht van uw kind of bij de directie. De informatiedeling gedurende het schooljaar verloopt voornamelijk via Parro en de maandelijkse nieuwsbrief *Singelnieuws*. Mocht u na het lezen van deze schoolgids nog vragen hebben, dan kunt u altijd contact met ons opnemen.

Het onderwijs is voortdurend in ontwikkeling en ook wij blijven ons ontwikkelen, zodat wij onze leerlingen een sterke basis kunnen meegeven voor hun toekomst. Daarbij richten wij ons niet alleen op taal, lezen en rekenen, maar ook op burgerschap, digitale geletterdheid, sociaal-emotionele ontwikkeling en de vaardigheden die kinderen nodig hebben om zich te ontwikkelen tot zelfstandige en betrokken wereldburgers.

Op de Singel geloven wij dat kinderen zich het beste ontwikkelen in een veilige, positieve omgeving waarin zij zichzelf mogen zijn en waarin hoge verwachtingen hand in hand gaan met passende ondersteuning. Samen met ouders, leerlingen en externe partners werken wij dagelijks aan kwalitatief goed onderwijs en een fijne schooltijd voor ieder kind.

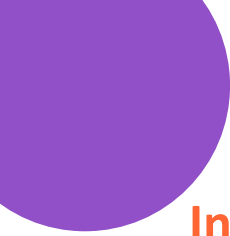
Ook in schooljaar 2026-2027 blijven wij bouwen aan een sterke basis voor onze leerlingen. Verderop in deze schoolgids worden onze doelen voor volgend schooljaar toegelicht.

Wij zijn dankbaar voor de betrokkenheid van ouders, vrijwilligers en samenwerkingspartners die ons helpen om het onderwijs en de activiteiten op de Singel mogelijk te maken. Samen vormen we een gemeenschap waarin kinderen zich gezien voelen, zichzelf mogen zijn en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Wij bedanken u voor het vertrouwen in onze school en kijken uit naar een prettige samenwerking en een mooi, leerzaam en inspirerend schooljaar.

Namens het team van Obs de Singel,

Lieke van Opstal  
Directeur Obs de Singel



# Inhoudsopgave

|                                               |           |
|-----------------------------------------------|-----------|
| <b>1.Schoolgegevens.....</b>                  | <b>4</b>  |
| 1.1 Algemene gegevens.....                    | 4         |
| 1.2 Over de school.....                       | 4         |
| 1.3 Missie en visie .....                     | 4         |
| 1.4 Kernwaarden .....                         | 5         |
| 1.5 Ontwikkelingsdoelen 2026-2027 .....       | 6         |
| 1.6 Schooltijden en opvang .....              | 7         |
| 1.7 Vakanties en studiedagen.....             | 8         |
| <b>2. Het onderwijs.....</b>                  | <b>9</b>  |
| 2.1 Organisatie van het onderwijs.....        | 9         |
| 2.2 Het team.....                             | 10        |
| 2.3 Aanbod voor het jonge kind .....          | 10        |
| 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan .....        | 11        |
| <b>3 Ondersteuning en veiligheid .....</b>    | <b>12</b> |
| 3.1 De inbreng en invloed van leerlingen..... | 12        |
| 3.2 Extra ondersteuning van leerlingen .....  | 13        |
| <b>4 Handige informatie voor ouders .....</b> | <b>21</b> |
| 4.1 Hoe ouders worden betrokken.....          | 21        |
| 4.2 Communicatie met ouders.....              | 21        |
| 4.3 Vrijwillige ouderbijdrage .....           | 22        |
| 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen .....     | 23        |
| 4.5 Toelatingsbeleid.....                     | 23        |
| <b>5 Ontwikkeling en resultaten .....</b>     | <b>25</b> |

# 1. Schoolgegevens

## 1.1 Algemene gegevens

Openbare Basisschool de Singel  
Burgemeester Prinsensingel 87  
4701 HL Roosendaal

Telefoon: 0165-536760

Website: [www.obsdesingel.nl](http://www.obsdesingel.nl)

E-mailadres: [info.Obsdesingel@stichtingobo.nl](mailto:info.Obsdesingel@stichtingobo.nl)

Directeur: Lieke van Opstal

Obs de Singel maakt onderdeel uit van Stichting Openbaar Basisonderwijs West-Brabant (OBO).

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Roosendaal-Moerdijk (SWV PO3002).

## 1.2 Over de school

OBS de Singel is een openbare basisschool in het centrum van Roosendaal. Wij bieden onderwijs aan leerlingen met verschillende achtergronden, talenten en ondersteuningsbehoeften.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Kansengelijkheid vormt daarbij een belangrijke pijler. Wij streven ernaar om alle leerlingen een stevige basis mee te geven, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen en met vertrouwen de stap naar het voortgezet onderwijs kunnen maken.

## 1.3 Missie en visie

### Missie

*"Wij leggen je de wereld uit van vandaag en ontdekken samen de wereld van morgen."*

### Visie

Ieder kind heeft een veilige en positieve omgeving nodig om tot leren te komen, die omgeving vinden zij op de Singel. Alle leerlingen krijgen van ons een sterke basis mee om de stap naar het middelbaar onderwijs te maken. De vaardigheden die wij de kinderen aanleren kunnen zij gebruiken in de dagelijkse praktijk. Naast het aanleren van de basisvaardigheden op het gebied van rekenen, taal en lezen maken wij ook tijd om te verdiepen in de wereld om ons heen.





Door thema's centraal te stellen gedurende een langere periode komen er allerlei vaardigheden en onderwerpen voorbij. De leerkracht is coach en helpt de leerlingen verder te ontwikkelen. Onze school is een veilige omgeving voor leerlingen en collega's. Door ervoor te zorgen dat iedereen zich veilig voelt, kan en mag iedereen zichzelf zijn. binnen de school wordt hier aandacht aan besteed door het volgen van positieve psychologie van de Leer- & Veerkracht aanpak.

## 1.4 Kernwaarden

Op de Singel staan vier kernwaarden centraal:

### Kansengelijkheid

Wij geloven dat ieder kind recht heeft op gelijke kansen en een passend aanbod.

### Vaardig

Wij bereiden leerlingen voor op de wereld van nu en morgen en besteden aandacht aan kennis, vaardigheden en persoonsvorming.

### Begrip voor anderen

Wij leren kinderen zichzelf en anderen kennen en stimuleren respect, samenwerking en betrokkenheid.

### Wendbaar

Wij bereiden leerlingen voor op een veranderende maatschappij en stimuleren nieuwsgierigheid, veerkracht en eigenaarschap.



## 1.5 Ontwikkelingsdoelen 2026-2027



**OBS De Singel**  
Wij leggen de wereld van vandaag uit en ontdekken samen de wereld van morgen!

# Onze doelen voor 2026-2027

Samen bouwen aan goed onderwijs voor ieder kind

### 1 Betekenisvol leren



**Wat doen we?**  
We versterken ons aanbod met Wetenswaardig.

**Wat merkt uw kind?**  
Leren wordt meer verbonden met lezen, techniek, cultuur en burgerschap, waardoor kinderen beter begrijpen waarom ze iets leren.

### 2 Sterk onderwijs in iedere groep



**Wat doen we?**  
We werken schoolbreed vanuit Leer- & Veerkracht en Klassenkracht.

**Wat merkt uw kind?**  
Kinderen ervaren duidelijke afspraken, rust, veiligheid en een positieve sfeer.

### 3 Passend aanbod voor ieder kind



**Wat doen we?**  
We hebben een helder aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

**Wat merkt uw kind?**  
Kinderen worden uitgedaagd op hun eigen niveau en krijgen onderwijs dat bij hen past.

### 4 Digitale vaardigheden voor de toekomst



**Wat doen we?**  
We hebben binnen de school een plan van aanpak op het gebied van digitale geletterdheid.

**Wat merkt uw kind?**  
Kinderen leren verantwoord omgaan met media, informatie en technologie.

### 5 Een team dat blijft leren



**Wat doen we?**  
We ontwikkelen ons onderwijs, reflecteren en leren van en met elkaar op het gebied van kennis, kunde en ambities (inzet Groeikracht).

**Wat merkt uw kind?**  
Leerkrachten blijven zich ontwikkelen en verbeteren samen het onderwijs.

### 6 Samen werken aan welzijn



**Wat doen we?**  
We gaan het laatste scholingsjaar in van Verbindende Communicatie met aandacht voor: feedback geven, oudergesprekken en conflicten tussen kinderen.

**Wat merkt uw kind?**  
Meer aandacht voor feedback, fijne gesprekken en het oplossen van conflicten.

### 7 Kwaliteit met een plan



**Wat doen we?**  
We werken cyclisch, volgens een meerjarenplanning, aan relevante inspectiethema's.

**Wat merkt uw kind?**  
Goed onderwijs blijft zich ontwikkelen en we kijken voortdurend wat werkt.

### 8 Een sterke doorgaande lijn van 2 tot 14 jaar



**Wat doen we?**  
We versterken de doorgaande lijn voor de leerlingen in de leeftijd van 2 tot 14 jaar.

**Wat merkt uw kind?**  
Een soepele overgang tussen opvang, onderbouw en de rest van de basisschool.



### Onze ambitie

Op De Singel willen we dat ieder kind zich **gezien** voelt, met **plezier** leert en zich optimaal kan ontwikkelen.



Ieder kind zich gezien voelt



Met plezier leren



Groei en ontwikkeling



Samenwerken en respect



Klaar voor de toekomst

Samen maken we van school een plek waar kinderen zich thuis voelen en kunnen stralen! 

OBS De Singel is onderdeel van OBO-wbr 

## 1.6 Schooltijden en opvang

Binnen basisschool de Singel werken we met een continurooster. De kinderen lunchen met de leerkracht in de klas en worden tijdens het buitenspelen begeleid door personeel van de school zonder lesgevende taken op die dag. Voor het lunchen wordt minimaal 15 en maximaal 30 minuten tijd ingebouwd.

Er wordt samengewerkt met Kober voor de inrichting van de voor- en naschoolse opvang.

De voorschoolse opvang vindt dagelijks plaats binnen het gebouw van de Singel.

Op maandag, dinsdag en donderdag vindt de naschoolse opvang plaats in het gebouw van de Singel. Op woensdag en vrijdag vindt de naschoolse opvang plaats op een eigen locatie van Kober (Doppido). De kinderen worden dan door medewerkers van Kober gebracht en gehaald.

|           | VSO       | Schooltijd                     | BSO                   |
|-----------|-----------|--------------------------------|-----------------------|
| Maandag   | 7.00-8.30 | 8.30-14.45                     | 14.45-18.30 (Singel)  |
| Dinsdag   | 7.00-8.30 | 8.30-14.45                     | 14.45-18.30 (Singel)  |
| Woensdag  | 7.00-8.30 | 8.30-12.30                     | 12.30-18.30 (Doppido) |
| Donderdag | 7.00-8.30 | 8.30-14.45                     | 14.45-18.30 (Singel)  |
| Vrijdag   | 7.00-8.30 | 8.30-14.45 (groep 1 tot 12.00) | 14.45-18.30 (Doppido) |

Opvang voor en na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kober Kinderopvang, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden. Dit geldt eveneens voor opvang tijdens vakanties en vrije dagen

School is bereikbaar tussen 8.00-16.30.





## 1.7 Vakanties en studiedagen

Ook in het komende schooljaar zal de school weer een aantal keer gesloten zijn of eerder sluiten om studiedagen en bijzondere momenten te organiseren. Hieronder vinden jullie een lijst met de belangrijke data.

### 🔴 Vakanties 2026-2027

**Herfstvakantie:** Za 17 oktober 2026 t/m Zo 25 oktober 2026

**Kerstvakantie:** Za 19 december 2026 t/m Zo 3 januari 2027

**Carnavalsvakantie:** Za 6 februari t/m Zo 14 februari 2027

**Pasen:** Za 27 maart t/m Ma 29 maart 2027

**Meivakantie:** Za 24 april t/m Zo 9 mei 2027

**Pinksteren:** Za 15 mei t/m Ma 17 mei 2027

**Zomervakantie:** Za 24 juli t/m Zo 5 september 2027

| <i>Studiedagen</i>                             | <i>Welke groepen</i> |
|------------------------------------------------|----------------------|
| <i>Vrijdag 2 oktober 2026</i>                  | Alle groepen         |
| <i>Maandag 5 oktober 2026</i>                  | Alle groepen         |
| <i>Woensdag 2 december 2026</i>                | Alle groepen         |
| <i>Woensdag 3 maart 2027</i>                   | Alle groepen         |
| <i>Maandag 5 april 2027</i>                    | Alle groepen         |
| <i>Vrijdag 28 mei 2027</i>                     | Alle groepen         |
| <b><i>Ma. 21 juni t/m vr. 25 juni 2027</i></b> | <b>Alle groepen</b>  |

| <i>Verkorte schooldagen</i>       | <i>Reden</i>              | <i>Welke groepen</i>      |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| <i>Vrijdag 16 oktober 2026</i>    | Vrijdag voor een vakantie | Alle groepen om 12:30 uit |
| <i>Vrijdag 4 december</i>         | Na de Sinterklaasviering  | Alle groepen om 12:30 uit |
| <i>Donderdag 17 december 2026</i> | Winterfeest in de avond   | Alle groepen om 12:30 uit |
| <i>Vrijdag 18 december 2026</i>   | Vrijdag voor een vakantie | Alle groepen om 12:30 uit |
| <i>Vrijdag 5 februari 2027</i>    | Vrijdag voor een vakantie | Alle groepen om 12:30 uit |
| <i>Vrijdag 23 april 2027</i>      | Vrijdag voor een vakantie | Alle groepen om 12:30 uit |
| <i>Donderdag 15 juli 2027</i>     | Singelfeest in de avond   | Alle groepen om 12:30 uit |
| <i>Vrijdag 23 juli 2027</i>       | Vrijdag voor een vakantie | Alle groepen om 12:30 uit |



## 2. Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Binnen Obs de Singel werken wij vanuit de overtuiging dat ieder kind zich optimaal ontwikkelt in een veilige, positieve en stimulerende leeromgeving. Onze leerlingen zijn ingedeeld in leerstofjaarklassen en worden begeleid door betrokken professionals die samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van alle kinderen.

Veel van onze medewerkers beschikken over een eigen specialisme, zoals gedrag, rekenen, taal, cultuur, bewegingsonderwijs of meer- en hoogbegaafdheid. Deze expertise zetten wij niet alleen in voor individuele leerlingen, maar ook ter ondersteuning van collega's. Op deze manier leren we van en met elkaar en versterken we de kwaliteit van ons onderwijs.

#### Onderwijstijd

Kinderen hebben recht op voldoende en kwalitatief goed onderwijs. De onderwijstijd is zo ingericht dat er ruimte is voor een evenwichtige ontwikkeling. Daarbij besteden wij dagelijks aandacht aan de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen. Daarnaast is er aandacht voor burgerschap, digitale geletterdheid, sociaal-emotionele ontwikkeling, cultuur en wereldoriëntatie.

In de groepen 1 en 2 staat spelend leren centraal. Door goed te observeren en aan te sluiten bij de ontwikkeling van het jonge kind begeleiden onze leerkrachten de leerlingen in de eerste stappen naar het leren. Vanuit een rijke speel-leeromgeving werken kinderen aan taal, rekenen, motorische vaardigheden en hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

Vanaf groep 3 wordt het onderwijs steeds verder opgebouwd. Rekenen, taal en lezen vormen een belangrijk onderdeel van het dagelijkse programma. Wereldoriëntatie, cultuur en creatieve vorming worden zoveel mogelijk geïntegreerd aangeboden binnen thema's, waardoor leerlingen betekenisvol leren en verbanden leren leggen tussen verschillende vakgebieden.

#### Huiswerk

Op Obs de Singel geven wij in principe geen structureel huiswerk mee. Uitzonderingen hierop zijn bijvoorbeeld het maken van een werkstuk, het leren van topografie of het voorbereiden van een presentatie.

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen gelijke kansen krijgen. Huiswerk vraagt vaak begeleiding vanuit thuis en die ondersteuning is niet voor ieder kind vanzelfsprekend. Daarom oefenen leerlingen op school met plannen, organiseren en het zelfstandig uitvoeren van taken. Wanneer leerlingen thuis extra willen oefenen, kan dit via het digitale leerplatform. Dit is altijd vrijblijvend. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat kinderen na schooltijd voldoende ruimte hebben voor ontspanning, sport, hobby's en tijd met familie en vrienden.



## Extra voorzieningen

Om een rijke leeromgeving te bieden beschikt Obs de Singel over verschillende faciliteiten, waaronder:

- een schoolbibliotheek;
- een leerplein;
- een speellokaal;
- ruimtes voor peuteropvang en buitenschoolse opvang;
- samenwerking met externe specialisten en vakdocenten.

## 2.2 Het team

Op Obs de Singel werken bevlogen professionals samen aan kwalitatief goed onderwijs. Naast de groepsleerkrachten beschikken verschillende medewerkers over een specialisme, waardoor expertise breed binnen de school aanwezig is.

Daarnaast werken wij samen met externe partners. Zo verzorgen vakdocenten vanuit SSNB het bewegingsonderwijs en werken wij samen met CultuurCompaan voor kunst- en cultuureducatie.

Afhankelijk van het thema en de beschikbare disciplines kunnen leerlingen in aanraking komen met beeldende vorming, muziek, dans, drama en erfgoededucatie.

## Vervangingsbeleid

Scholen worden steeds vaker geconfronteerd met vervangingsvraagstukken. Ook op Obs de Singel proberen wij de continuïteit van het onderwijs zoveel mogelijk te waarborgen.

Wanneer een leerkracht afwezig is, hanteren wij een vaste volgorde. Eerst wordt gekeken naar de mogelijkheden binnen de eigen formatie en de invalpool. Indien nodig zetten wij ambulante collega's of onderwijsassistenten in. Pas wanneer alle mogelijkheden zijn benut, kan worden besloten om een groep te verdelen of in uiterste gevallen thuis te laten blijven. Wij spannen ons er als team maximaal voor in om dit te voorkomen.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Obs de Singel werkt nauw samen met Kober Kinderopvang. Binnen ons gebouw bieden zij peuteropvang en voor- en naschoolse opvang aan. Samen werken wij aan een doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen van 2 tot 12 jaar.

Door de intensieve samenwerking tussen onderwijs en opvang leren wij elkaar kennen, delen wij expertise en zorgen wij voor een warme overdracht. Hiermee creëren wij een veilige en vertrouwde omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Obs de Singel beschikt over een schoolplan voor de periode 2025-2029. Dit schoolplan sluit aan bij het strategisch beleidsplan van Stichting OBO en beschrijft de koers en ambities van de school voor de komende jaren. De doelen uit het schoolplan worden jaarlijks vertaald naar een concreet jaarplan, waarin de speerpunten voor het betreffende schooljaar zijn uitgewerkt. Gedurende het schooljaar worden deze doelen cyclisch geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Zowel het schoolplan als het jaarplan worden besproken met de medezeggenschapsraad (MR). De ontwikkeldoelen zoals ze zijn vastgesteld in ons jaarplan voor volgend schooljaar staan beschreven op pagina 7.

Op Obs de Singel werken wij op verschillende manieren aan het behouden en versterken van de kwaliteit van ons onderwijs:

- ✖ Wij maken gebruik van methodeonafhankelijke toetsen van IEP om de ontwikkeling van leerlingen en de kwaliteit van ons onderwijs te monitoren en te evalueren.
- ✖ De sociale veiligheid van leerlingen wordt jaarlijks gemonitord door middel van vragenlijsten en gesprekken met leerlingen.
- ✖ Periodiek worden tevredenheidsmetingen afgenomen onder leerlingen, ouders en medewerkers. De opbrengsten hiervan vormen input voor het schoolplan, het jaarplan en de verdere schoolontwikkeling.
- ✖ Twee keer per jaar vinden groeps- en schoolbesprekingen plaats. Hierbij worden de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de groepen en individuele leerlingen besproken. Door samen te kijken naar de ontwikkeling van leerlingen organiseren wij een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle leerlingen van OBS De Singel.
- ✖ Tijdens groepsbezoeken, klassenbezoeken en collegiale consultatie wordt het pedagogisch-didactisch handelen besproken en verder versterkt.
- ✖ Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, werken de leerkracht, kwaliteitscoördinator, ouders en eventuele externe partners samen om passende begeleiding te bieden.
- ✖ Vanuit Groeikracht werken wij aan een professionele kwaliteitscultuur waarin samen leren, feedback geven en onderzoekend werken centraal staan.

Door cyclisch te werken, voortdurend te evalueren en samen verantwoordelijkheid te nemen voor de ontwikkeling van alle leerlingen, blijven wij werken aan kwalitatief goed onderwijs en een veilige en stimulerende leeromgeving.

\*Het schoolplan 2025-2029 en het volledige actuele jaarplan zijn op aanvraag verkrijgbaar bij de directie.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### Aanbod

Obs de Singel richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen maar ook het veerkrachtig worden voor de toekomst is toegevoegd aan ons aanbod. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. We hechten in de inrichting van ons onderwijs veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid.

### Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze medewerkers zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun cognitieve en sociale ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het kindvolgsysteem KIJK voor groep 1-2 en het IEP LVS voor groep 3 t/m 8.

Wij werken handelings- en opbrengstgericht op school/ groep en leerlingniveau. Hierbij vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. Onze ondersteuningsstructuur is helder omschreven. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.



### 3.1 De inbreng en invloed van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen kunnen meepraten over onderwerpen die van invloed zijn tijdens hun schooltijd. Daarom betrekken wij leerlingen bij de ontwikkeling en evaluatie van ons onderwijs en de schoolcultuur.

Bij het opstellen en actualiseren van de schoolgids vragen wij leerlingen actief om hun mening over onderwerpen die hen direct raken, zoals sociale veiligheid, schoolregels, welbevinden en de sfeer op school. Dit gebeurt in ieder geval via de leerlingenraad en waar passend, tijdens klassengesprekken. De opgehaalde feedback wordt besproken en waar mogelijk, verwerkt in de schoolgids of in de verdere ontwikkeling van ons beleid. We koppelen aan de leerlingen terug wat met hun inbreng is gedaan.



Vanaf groep 3 nemen leerlingen deel aan de oudergesprekken, zodat zij leren reflecteren op hun eigen ontwikkeling, hun mening kunnen verwoorden en steeds meer verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces.

Op deze manier geven wij structureel invulling aan het hoorrecht van leerlingen en zorgen wij ervoor dat hun stem een herkenbare plaats heeft binnen onze school.

### 3.2 Extra ondersteuning van leerlingen

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden.

Dit SOP geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school bij specifieke ondersteuningsbehoeften kinderen kan bieden.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. De eigen leerkracht van een kind is bij specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte het eerste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen. Het overzicht op de volgende pagina's is een samenvatting van het ondersteuningsaanbod en biedt een eerste richting aan we kunnen bieden.



**Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:**

**Op school**

- Leerkracht
- Dyslexiespecialist
- Bouwspecialist
- Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- HB specialist
- NT2-specialist
- Gedragswetenschapper/ orthopedagoog
- Kwaliteitscoördinator
- Rekenspecialist
- Taal-/leesspecialist
- Ergotherapeut
- Logopedist
- Remedial teacher
- Anti-pest-coördinator
- Jeugdprofessional onderwijs
- Verbindingspersoon pto
- Jonge Kind specialist
- Vertrouwenspersoon
- Aandachtsfunctionaris
- Digicoach

Via ons bestuur zijn de adviseurs Passend Onderwijs beschikbaar voor leerlingen voor wie meer ondersteuning nodig is.

**Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:**

**Op school**

- Prikkelarme werkplek of stilteruimte
- Invalidetoilet
- PTO
- BSO

**Buiten school (dit zijn tijdelijke voorzieningen waarbij het doel is dat leerlingen hierna verder kunnen groeien op onze school)**

- Wonderwijs (zorg en onderwijs voor nieuwkomers)
- Zonnewijs (ondersteuning op sociaal emotionele ontwikkeling en leren leren) *(hybride à 20 weken 2 dagen in de week de andere dagen op de eigen school)*
- Eigenwijs (ondersteuning voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong) *(hybride à 20 weken 2 dagen in de week de andere dagen op de eigen school)*
- Startgroep (voor 4 jarigen die nog niet klaar zijn om direct te beginnen bij ons op school)

**Via samenwerkingsverband, bestuur en derden** zijn er verschillende onderwijs- en zorgvoorzieningen beschikbaar voor leerlingen voor wie de ondersteuning op de eigen school niet toereikend is. Ouders kunnen contact opnemen met de kwaliteitscoördinator voor meer informatie over deze voorzieningen.

**Dit ondersteuningsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig:**

**Op school**

- Aanbod dyslexie, bijv. compenserende dyslexiesoftware
- Aanbod BOUW
- Aanbod executieve functies
- Preventieve signalering van leerproblemen
- Preventieve signalering van leesproblemen
- Aanpak emotionele ontwikkeling
- Aanpak gedragsproblemen
- Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanpak sociale veiligheid/ methodiek
- Klassenkracht: we zetten dit ondersteuningsaanbod in op groepsniveau.
- Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Time-out aanpak

| Specialist                               | Rol van de specialist                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leerkracht                               | Signaleert en begeleidt de ontwikkeling van de groep leerlingen.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Dyslexiespecialist                       | Betrokken bij het signaleren en begeleiden van leerlingen met (een vermoeden van) dyslexie. Ondersteunen van leerkrachten in het bieden van passende ondersteuning.                                                                                                                                                        |
| Bouw specialist                          | Begeleidt de leerlingen die werken met het leesinterventie programma BOUW.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Gedrag/sociale vaardighedenspecialist    | Ondersteunt leerkrachten bij het omgaan met leerlingen die extra begeleiding nodig hebben op sociaal-emotioneel of gedragsmatig gebied. Denkt mee in aanpakken, begeleidt in observaties en helpt bij het opstellen van een passend plan. Voert preventief klassenobservaties uit om het pedagogisch klimaat te monitoren. |
| Hoogbegaafdheidsspecialist               | Ondersteunt leerkrachten bij het omgaan met leerlingen die extra begeleiding nodig hebben op het gebied van begaafdheid. Denkt mee in aanpakken, begeleidt in observaties en helpt bij het opstellen van een passend plan.                                                                                                 |
| NT2-specialist                           | Ondersteunt leerkrachten in het begeleiden van leerlingen die Nederlands als tweede taal leren                                                                                                                                                                                                                             |
| Gedragswetenschapper/orthopedagoog       | Beschikbaar vanuit het Samenwerkingsverband PO3002.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Internbegeleider / Kwaliteitscoördinator | Bewaakt en versterkt de onderwijskwaliteit. Samen met het team werkt de kwaliteitscoördinator aan het ondersteunen van leerkrachten in het bieden van passende ondersteuning.                                                                                                                                              |
| Rekenspecialist                          | Houdt zicht op de rekenresultaten van de school, de groepen en de leerlingen. Denkt mee bij de ondersteuningsvragen bij leerlingen en groepen op het gebied van rekenen.                                                                                                                                                   |
| Taal-/leesspecialist                     | Houdt zicht op de taal- en leesresultaten van de school, de groepen en de leerlingen. Denkt mee bij de ondersteuningsvragen bij leerlingen en groepen op het gebied van taal en lezen.                                                                                                                                     |
| Ergotherapeut                            | Ondersteunt leerlingen die moeite hebben met de fijne motoriek. Zij observeert in de klas, geeft advies aan ouders en leerkrachten en begeleidt daar waar nodig met gerichte oefeningen.                                                                                                                                   |
| Logopedist                               | Begeleidt leerlingen met spraak-, taal- of gehoorproblemen. Zij onderzoekt, behandelt en adviseert over de taalontwikkeling. Ze werkt nauw samen met ouders en leerkrachten.                                                                                                                                               |
| Remedial teacher                         | Doet diagnostisch onderzoek en stelt indien nodig een ondersteuningsplan op en voert dit uit.                                                                                                                                                                                                                              |
| Anti-pest-coördinator                    | Bewaakt het sociale klimaat op school en zet zich actief in voor een veilige leeromgeving. Zij ondersteunt leerkrachten bij het voorkomen en aanpakken van pestgedrag en is aanspreekpunt voor leerlingen en ouders.                                                                                                       |

|                             |                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jeugdprofessional Onderwijs | De jp is verbonden aan school en denkt mee bij zorgen over de ontwikkeling of thuissituatie van een leerling. Zij verbindt school, ouders en hulpverlening en helpt bij het vinden van passende ondersteuning.           |
| Verbindingspersoon pto      | Onderhoudt contact tussen de pto en de school. Zij zorgt voor een warme overdracht, denkt mee over de ontwikkeling van jonge kinderen en stimuleert een soepele overgang naar groep 1.                                   |
| Jonge Kind Specialist       | Richt zich op de ontwikkeling van kinderen in de onderbouw. Zij ondersteunt leerkrachten bij het vormgeven van een rijke speel- leeromgeving.                                                                            |
| Vertrouwenspersoon          | Is er voor de leerlingen, ouders en medewerkers die te maken hebben met zorgen of ongewenst gedrag. Zij luistert en denkt mee en helpt bij het vinden van een passende oplossing en/of verwijst door.                    |
| Aandachtsfunctionaris       | Zij is het aanspreekpunt binnen de school bij vermoedens van kindermishandeling of huiselijk geweld. Zij volgt de meldcode, ondersteunt collega's bij signalen en zorgt voor de juiste stappen richting hulp of melding. |
| Digicoach                   | Zorgt voor de digitale ondersteuning voor de leerlingen die dit nodig hebben.                                                                                                                                            |

Na de aanmelding van uw kind op onze school doen we altijd onderzoek om te beoordelen of wij de juiste ondersteuning kunnen bieden die aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind. Deze periode kan maximaal 6 weken duren, met een eventuele verlenging van 4 weken indien nodig. Tijdens dit traject brengen wij, samen met u en betrokken professionals, de behoefte van uw kind in kaart. Op basis van dit onderzoek beslissen wij of wij over kunnen gaan tot definitieve inschrijving. Ons doel is altijd om een passende plek te vinden waar uw kind zich optimaal kan ontwikkelen. We nemen dit besluit dan ook met grote zorgvuldigheid. In uitzonderlijke gevallen, wanneer wij ondanks alle inzet niet kunnen voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van uw kind, zoeken wij – in overleg met ouders en betrokkenen – naar een alternatieve plek die beter aansluit bij de ontwikkeling en het welbevinden van het kind.

#### **Ouder – en jeugdsteunpunt**

Voor ouders en leerlingen die informatie en steun willen in hun zoektocht naar passend onderwijs bestaat er een steunpunt. U kunt hier terecht met vragen bij de keuze voor een school of de mogelijkheden voor ondersteuning binnen het onderwijs. U vindt alle informatie op <https://oudersteunpunt-wbw.nl/>

#### **Hoorrecht**

We willen dat elk kind zich gehoord voelt, daarom betrekken we hen bij het vaststellen, aanpassen of evalueren van hun Ontwikkelingsperspectief (OPP). Ouders en leerlingen mogen meepraten over hun OPP.



## Ononderbroken ontwikkeling

Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen, hanteren we de volgende uitgangspunten:

- Kinderen doorlopen hun schoolperiode ononderbroken.
- Bij uitzondering vindt zittenblijven of versnellen plaats als dit wordt gezien als de best passende oplossing in een groot overleg met ouders, leerling, school (en adviseur) omdat er een 'grote' leerachterstand of voorsprong is in de didactische en of de sociaal emotionele ontwikkeling.
- Bij doubleren wordt er een plan van aanpak opgesteld voor het volgende schooljaar om de doelen gericht te kunnen behalen.
- Wanneer blijkt dat differentiatie van het lesstofaanbod onvoldoende is om de aansluiting te vinden bij de onderwijsbehoefte van de leerling, kan (aanvullend) versnelling worden overwogen, bijvoorbeeld in de vorm van het aanbieden van de lesstof van meerdere schooljaren in één schooljaar of het overslaan van een groep. Ook bij het meer personaliseren van het aanbod is het uitgangspunt dit zo veel mogelijk binnen de eigen schoolsetting te doen, bij voorkeur en indien mogelijk geïntegreerd in de eigen groep
- Indien nodig wordt een aanpassing gedaan in het onderwijsaanbod en mogelijk een eigen leerlijn aangeboden met een OPP.

## Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Een ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld wanneer de basisondersteuning van de school niet toereikend is voor een leerling en deze extra ondersteuning en begeleiding nodig heeft. We spreken dan over breedte ondersteuning. De school evalueert ten minste één keer per schooljaar het volledige ontwikkelingsperspectief samen met de leerling en ouder(s)/verzorger(s). Daarnaast vinden er tussenevaluaties plaats waarbij het plan van aanpak samen met de leerling en ouders(s)/verzorger(s) wordt besproken en indien nodig wordt bijgesteld. De verplichte onderdelen van het ontwikkelingsperspectief staan beschreven in de wet;

- De verwachte uitstroombestemming van de leerling
- De onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van de leerling.
- De belemmerende en bevorderende factoren staan hierin beschreven.
- Een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en mogelijke afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma.

## Anti-pestcoördinator en/of vertrouwenspersoon

Bij ons op school zijn twee interne vertrouwenspersonen en een anti- pestcoördinator. De vertrouwenspersoon komt jaarlijks in alle groepen om de taak onder de aandacht te brengen en te bespreken waarvoor de interne vertrouwenspersoon benaderd kan worden. Ook

medewerkers en ouders kunnen terecht bij de interne vertrouwenspersoon. Indien nodig, kunnen ouders ook naar de externe vertrouwenspersoon gaan die bij het bestuur van OBO West-Brabant hoort. Ook kan of moet er in bepaalde situaties contact gezocht worden met de vertrouwensinspecteur.

Het bevoegd gezag van OBO West-Brabant beschikt daarnaast over een onafhankelijke vertrouwenspersoon, Dhr. van Gils. De vertrouwenspersoon gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Hij begeleidt de klager desgewenst bij de verdere procedure, bijstand bij het doen van aangifte bij politie of justitie, verwijzing naar andere instanties gespecialiseerd in opvang en nazorg, het verwijzen naar de Stichting Onderwijsgeschillen.

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon:

mail: [johanvangils57@gmail.com](mailto:johanvangils57@gmail.com) telefoonnummer: 06-57988095

De school heeft 2 vertrouwenspersonen en een anti-pestcoördinator. Zij zijn beschikbaar voor zowel kinderen als ouders:

### Anti-pestcoördinator

Mevr. Slokkers

[moniek.slokkers@stichtingobo.nl](mailto:moniek.slokkers@stichtingobo.nl)

### Vertrouwenspersoon

Mevr. de Kok

[wendy.dekok@stichtingobo.nl](mailto:wendy.dekok@stichtingobo.nl)

### Vertrouwenspersoon

Dhr. Blondeel

[bavo.blondeel@stichtingobo.nl](mailto:bavo.blondeel@stichtingobo.nl)



## Aandachtsfunctionaris en meldcode

De veiligheid en het welzijn van onze leerlingen staan voorop. Daarom werken wij volgens de wettelijke Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling en de meld-, overleg- en aangifteplicht (MOA). Deze wettelijke kaders ondersteunen scholen bij het tijdig signaleren en zorgvuldig handelen bij zorgen over de veiligheid van kinderen.

Op iedere school is een aandacht functionaris aanwezig die collega's informeert, adviseert en ondersteunt bij het volgen van de juiste stappen. Op Obs de Singel vervult Wendy de Kok deze rol.

Wanneer er signalen zijn van huiselijk geweld of kindermishandeling, volgen wij een vast stappenplan met afwegingskader. Hierbij wordt zorgvuldig bekeken welke ondersteuning nodig is en of een melding bij Veilig Thuis, het advies- en meldpunt voor huiselijk geweld en kindermishandeling, noodzakelijk is. Het protocol is vastgelegd in de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling en is op te vragen bij de directie.

Daarnaast geldt binnen het onderwijs de meld-, overleg- en aangifteplicht (MOA). Wanneer medewerkers signalen of vermoedens hebben van seksueel grensoverschrijdend gedrag of een zedendelict door iemand die een taak heeft binnen de school, zijn zij verplicht dit te melden bij het schoolbestuur. Het bestuur overlegt vervolgens met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs en handelt volgens de geldende wettelijke richtlijnen.

Op deze manier dragen wij gezamenlijk zorg voor een veilige leer- en leefomgeving voor alle leerlingen.

## Time-out, schorsing en verwijdering

In uitzonderlijke situaties kan het noodzakelijk zijn een leerling een time-out te geven, te schorsen of over te gaan tot verwijdering. Obs de Singel handelt hierbij conform het protocol Time-out, schorsen en verwijderen van leerlingen van Stichting OBO en de geldende wettelijke regelgeving. Ouders worden hierbij altijd betrokken en geïnformeerd. Het volledige protocol is op verzoek verkrijgbaar bij de directie.

## Veiligheid op school

De school beschikt over een ontruimingsinstallatie, brandmeldinstallatie, ontruimingsplan, BHV'ers en incidentenregistratie ten behoeve van de fysieke veiligheid.

Minstens zo belangrijk is de sociale veiligheid. Deze creëren we door veel tijd en aandacht te besteden aan welzijn. De inzet van Leer- en Veerkracht en klassenKracht dragen hier aan bij.

We meten de veiligheidsbeleving middels vragenlijsten van Hart en Handen uit IEP, evenals WMK vragenlijsten die tweejaarlijks worden uitgezet bij personeel, ouders en leerlingen.



Het volledige veiligheidsbeleid inclusief anti-pestprotocol zijn op te vragen bij de directie van Obs de Singel.

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede samenwerking en afstemming tussen ouder en leerkracht zorgt voor optimale ontwikkelkansen voor het kind. Op de Singel organiseren we 3x per jaar de mogelijkheid om met de leerkracht in gesprek te gaan.

1. In week 3 van het schooljaar zijn de kennismakingsgesprekken.
2. Begin Maart vinden de “ouder-vertel” gesprekken plaats.
3. Eind juni vindt de laatste ronde “ouder-vertel” gesprekken plaats.

### 4.2 Communicatie met ouders

Wij vinden een goede samenwerking met ouders belangrijk. Daarbij geloven wij dat persoonlijk contact de basis vormt voor wederzijds vertrouwen en een sterke samenwerking rondom de ontwikkeling van kinderen.

De informatievoorziening binnen Obs de Singel verloopt grotendeels via Parro. Parro gebruiken wij voor het delen van praktische informatie vanuit de groep of de school, het plannen van afspraken en het versturen van korte mededelingen. Wij zien Parro nadrukkelijk niet als vervanging van het persoonlijke gesprek.

Wanneer er vragen zijn, wanneer wij ons zorgen maken of wanneer er iets te vieren valt, gaan wij graag met ouders in gesprek. Persoonlijk contact, telefonisch of op school, heeft daarbij onze voorkeur. Samen zorgen we ervoor dat we elkaar goed begrijpen en samen kunnen optrekken in de begeleiding van uw kind.

Via de algemene pagina in Parro ontvangen ouders maandelijks het Singelnieuws, waarin wij belangrijke ontwikkelingen, activiteiten en nieuws vanuit de school delen.

Wanneer u tussendoor iets wilt bespreken, dan kunt u altijd een afspraak maken met de leerkracht van uw kind. Wanneer school zorgen heeft, zullen wij u eveneens benaderen voor een gesprek.

Op de Singel organiseren we de samenwerking met ouders via verschillende kanalen:

**Medezeggenschap** wordt formeel geregeld via de MR. In de MR hebben 3 ouders en 3 leerkrachten zitting. Zij vergaderen 6x per schooljaar en toetsen het beleid van de school.

**De ouderraad (OR)** is op de Singel een eigen vereniging en is ingeschreven bij de KVK. De OR heeft een voorzitter, penningmeester en secretaris. De OR bestaat uit ongeveer 10 ouders en ondersteunt school bij de organisatie van allerhande festiviteiten. De OR werkt daarin samen met de leerkrachten.



**Hulpouders** worden regelmatig gevraagd om op school te helpen. Dit kan variëren van de sportdag tot een knutsel les, een gastles of ondersteuning bij een leesprogramma.

Uiteraard zijn ouders ook welkom op andere momenten in de school. Naast het organiseren van ouderavonden en oudergesprekken met de leerkracht zijn ouders ook meerdere keren per schooljaar welkom in de school/klas.

### Klachtenregeling

In eerste instantie kan een klacht worden gemeld bij de leerkracht of vervolgens bij de directie. Mocht dit niet het gewenste resultaat geven dan kunt u vragen naar de klachtenregeling bij de directie of het overkoepelde bestuur. Hierin staat beschreven wat u verder kunt doen als u een klacht heeft. Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs.

## 4.3 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad. Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 42,50.

Daarvan bekostigen de OR: het Winterfeest, Schoolreis, Sinterklaas, Koningsdag en Singelfeest.

In groep 8 wordt aan ouders een bijdrage gevraagd voor het schoolkamp. De kosten zijn afhankelijk van de locatie, maar liggen meestal tussen de €40 en €60,-

*Ouders die deze kosten niet kunnen dragen, kunnen een beroep doen op stichting Leergeld Roosendaal.*



## 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

### Ziekmelden en verlof

Wanneer een leerling niet naar school kan komen, vragen wij ouders/verzorgers dit tijdig aan de school door te geven. Een ziekmelding kan eenvoudig worden gedaan via de Parro-app. Wij verzoeken ouders om hun kind iedere ziektedag opnieuw ziek te melden, zodat wij zicht houden op de afwezigheid van onze leerlingen.

In Nederland zijn kinderen vanaf vijf jaar leerplichtig. Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Van ongeoorloofd verzuim is sprake wanneer een leerling zonder geldige reden en zonder toestemming afwezig is van school.

Soms is er sprake van geoorloofd verzuim. Dit betekent dat een leerling met een geldige reden en met toestemming van de school of de leerplichtambtenaar afwezig is. Meer informatie over de leerplicht en de regels rondom verlof vindt u op de website van de Rijksoverheid en het RBL- West-Brabant.

Wij verzoeken ouders om vakanties zoveel mogelijk binnen de vastgestelde schoolvakanties te plannen. Alleen in uitzonderlijke situaties kan verlof buiten de schoolvakanties worden toegekend. Een verlofaanvraag dient minimaal zes weken voorafgaand aan de gewenste verlofperiode te worden ingediend bij de directie. Hiervoor kan gebruik worden gemaakt van het aanvraagformulier van het RBL- West Brabant dat beschikbaar is via de website of op aanvraag verkrijgbaar is bij de school.

Bij de beoordeling van verlofaanvragen handelen wij volgens de wettelijke richtlijnen en de afspraken van het RBL- West-Brabant. Samen zorgen wij ervoor dat iedere leerling zoveel mogelijk onderwijs kan volgen en optimaal kan profiteren van de onderwijstijd.

## 4.5 Toelatingsbeleid

Wij nodigen ouders/verzorgers graag uit om samen met hun zoon of dochter langs te komen bij ons op school voor een rondleiding. Na de rondleiding kun je als ouder/verzorger beslissen of onze school past bij jullie en jullie kind.

Is dat zo, dan overhandigen wij graag een inschrijfformulier. Wij streven er naar om als openbare school iedereen bij ons te verwelkomen. Mocht blijken dat wij niet de juiste onderwijsondersteuning kunnen bieden, laten wij dit weten. Wij zullen dan helpen met het zoeken naar een geschikte plek binnen onze stichting.

### AVG

Bij inschrijving wordt op een vijftal punten bevraagd hoe we om moeten gaan met beeldmateriaal van de desbetreffende leerling:

- Beeldmateriaal binnen Parro (alleen zichtbaar voor ouders van de school)

- Beeldmateriaal in de nieuwsbrief
- Beeldmateriaal in de schoolgids
- Beeldmateriaal voor sociale media (Facebook en Instagram)
- Beeldmateriaal voor de website

Jaarlijks worden ouders, aan het begin van het schooljaar, 2 weken lang in de gelegenheid gesteld om de toestemming op bovenstaande punten te wijzigen.

Naast het beeldmateriaal zijn overige AVG gerelateerde zaken op bestuurlijk niveau geregeld. Het bestuur sluit om die reden verwerkersovereenkomsten vast met externe partijen. Daarnaast wordt het personeel bewust gemaakt van hoe ze om moeten gaan met privacy gevoelige informatie. Hiervoor is een gedragscode op bestuurlijk niveau vastgesteld. Dit beleid wordt opgesteld door de privacy-coördinator, vastgesteld door het bestuur en gecontroleerd door een externe functionaris gegevensbescherming.

Wanneer een ouder twijfelt over de correctheid in handelen op privacygebied of een datalek waarneemt dan kan de ouder dit melden bij de directie van de school.





## 5 Ontwikkeling en resultaten



# OBS De Singel

# Resultaten

*Wij zijn trots op onze leerlingen!*

Onze leerlingen ontwikkelen zich elke dag. We geven ze de ruimte om te groeien, in hun eigen tempo en met plezier. Hieronder ziet u de resultaten van het schooljaar 2024-2025.



Wij leggen je de wereld uit van vandaag en ontdekken samen de wereld van morgen.



### Onze leerlingen verlaten De Singel met een stevige basis

|                                                                                                                    | OBS De Singel | Landelijke norm                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------|
|  Fundamenteel niveau (1F)         | <b>97%</b>    | 85%                                             |
|  Streefniveau (2F/1S)            | <b>58%</b>    | Signaleringswaarde afhankelijk van schoolweging |
|  Gemiddelde IEP-score 2024-2025 | <b>81</b>     | —                                               |

De IEP-doorstroomtoets wordt gemaakt in groep 8.  
De resultaten zijn gebaseerd op het schooljaar 2024-2025.

### Doorstroomtoets (IEP)



Onze leerlingen behalen resultaten die passen bij hun mogelijkheden en de kenmerken van onze leerlingenpopulatie.

### Schooladvies: goed onderbouwd en in overleg

Bij het bepalen van het schooladvies kijken wij naar een breed beeld van de leerling.



### Sociale ontwikkeling: hoofd, hart & handen

Naast de cognitieve ontwikkeling volgen wij ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.



Met behulp van IEP, observaties en gesprekken houden wij zicht op de brede ontwikkeling van onze leerlingen.

### Waar zijn wij trots op?

- ✓ Een veilige en positieve leeromgeving
- ✓ Hoge verwachtingen en passende ondersteuning
- ✓ Sterke basisvaardigheden: taal, lezen en rekenen
- ✓ Aandacht voor hoofd, hart én handen
- ✓ Werken met Leer- en Veerkracht en KlassenKracht
- ✓ Betrokken leerlingen, ouders en team

*Samen maken we het verschil,*   
voor vandaag én voor morgen!